

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 20»**

Рассмотрено на
заседании МО.
Протокол №__1__
« » августа 20__ г.

Принято на
Педагогическом совете.
Протокол №_1__
« » августа 20__ г.

**Рабочая программа элективного курса
«Практикум по русскому языку»**

**Разработана МО учителей русского языка и литературы
Лицея № 20**

Для 11 класса

Количество часов в учебном году 34; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2.

Пояснительная записка

Элективный курс «Практикум по русскому языку» расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Цель: совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- создать условия для успешного индивидуального развития учащегося.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметные:***Выпускник научится:**

- соблюдать в речевой практике основные грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- применять в практической деятельности теоретические знания по русскому языку;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- соблюдать культуру публичной речи;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать собственный и чужой письменный текст с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Содержание программы

Безударная гласная в частицах НЕ-НИ

Слитное, дефисное, раздельное написание слов существительных, прилагательных.

Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.

Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений.

Слитное, раздельное правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями.

Слитное, раздельное правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.

Производные предлоги, союзы и омонимичные части речи

Основные типы пунктограмм, повторение состава предложения

Постановка знаков препинания по интонации (конца предложения, перечислительной, уточняющей, звательной, выделительной и т.д.)

Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова – опознавательный признак пунктограммы

Знаки препинания в сложных предложениях.

Причастие, деепричастие, предлог «несмотря на» – опознавательный признак пунктограммы

Вводные слова и словосочетания

Условия постановки двоеточия и тире в предложениях.

Наличие большой паузы (тире в неполном предложении, между подлежащим и сказуемым)

Прямая речь, цитаты

Тематическое планирование

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
1	Повторение основных типов орфограмм	1	
2	Безударная гласная в частицах НЕ-НИ	1	
3-4	Слитное, дефисное, раздельное написание слов существительных, прилагательных.	2	
5-6	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	2	
7	Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений.	1	
8-9	Слитное, раздельное правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями.	2	
10	Слитное, раздельное правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.	1	
11-12	Производные предлоги, союзы и омонимичные части речи	2	
13-14	Тренировочные тестовые задания по орфографии	2	
15	Самостоятельная работа.	1	тест
16	Анализ самостоятельной работы.	1	
17	Основные типы пунктограмм, повторение состава предложения	1	
18-19	Постановка знаков препинания по интонации (конца предложения, перечислительной, уточняющей, звательной, выделительной и т.д.)	2	
20	Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова – опознавательный признак пунктограммы	1	
21-22	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
23-24	Причастие, деепричастие, предлог «несмотря на» – опознавательный признак пунктограммы	2	
25	Вводные слова и словосочетания	1	
26-27	Условия постановки двоеточия и тире в предложениях.	2	
28	Наличие большой паузы (тире в неполном предложении, между подлежащим и сказуемым)	1	
29	Прямая речь, цитаты	1	
30-32	Тренировочные тесты по пунктуации	3	
33-34	Самостоятельная работа.	1	тест
	Анализ самостоятельной работы.	1	